

湖南科技学院 2012 年 本科教学质量报告

2012 年，湖南科技学院按照“树立精品意识，汇聚精英人才，强化精心育人，推行精细管理，培育精励校风，建设精美校园”的总体工作思路，以迎接教育部本科教学工作合格评估为契机，紧紧围绕“培养高素质应用型人才”的目标，加强教学基本建设，强化教学管理，深化教学改革，切实提高教学质量，不断提升办学水平。

一、本科教育基本情况

湖南科技学院是经教育部批准的公办全日制普通本科院校，座落在历史文化名城——湖南省永州市。

学校始终坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。遵循高等教育规律，依法办学，民主管理。坚持“质量立校、人才兴校、创新强校、特色名校”的办学理念，践行“德才兼备、自强不息”的校训，以培养高素质应用型人才为目标，确保教学中心，加强学科专业建设，提高教育教学质量，增强科学研究和文化遗产创新能力。坚持立足永州办学，努力为地方经济和社会发展作贡献。

学校人才培养的总体目标是：培养专业基础较扎实、实践能力较强、综合素质较高，具有责任感的应用型人才。

服务面向定位是：以永州为依托，为地方经济和社会发

展提供人才、智力和科技支撑。

学校现有 14 个教学系，2 个教学部，15 个研究所，建有 3 个省级重点建设学科，10 个校级重点建设学科，33 个普通本科专业，涵盖文学、理学、工学、法学、经济学、管理学、艺术学、教育学 8 个学科门类。全日制在校学生 13867 人，其中本科生 13608 人，预科生 259 人。学校面向全国 27 个省（直辖市、自治区）招生，2012 年录取全日制本科生 3700 人，文史类学校录取线高湖南省控线 5 分，理工类高湖南省控线 8 分，到校 3555 人，到校率为 96.08%。

二、师资与教学条件

学校高度重视教师队伍建设，坚持培养和引进结合、师德与业务并重、教学与科研兼顾，先后出台一系列加强教师队伍建设的政策和措施，取得明显成效。2012 年，适应湖南省高校人事制度和职称评定工作改革的新形势，制定了《人事代理实施暂行办法》、《特聘教授讲座教授聘任及管理暂行办法》等文件，进一步完善了人事管理与职称评聘制度。加强人才引进工作力度，加强新进教师岗前培训，学校荣获“湖南省高等学校教师岗前培训管理工作二等奖”。

学校 2012 年有专任教师 660 名，其中正高职称 60 人，副高职称 154 人，中级职称 296 人；博士 45 人，硕士 484 人，博硕比例为 80.20%。生师比为 21.07，符合主讲教师岗位资格的比例为 96.20%。2012-2013 学年度，全校总开课 1216 门，3545 门次，其中小课 1102 门次，小课门次占课程

总门次比为 31.9%。选修课学分占学分总比例为 16.26%（文科占 15.48%，理工科占 15.52%，音体美占 20.06%）。主讲本科课程的教授占上课教授总数的 100%，教授授课门次占总门次的 6.54%。学校积极开展优质课竞赛、青年教学能手评比和新进教师教学技能竞赛，评选“优秀教学奖”、“教学奉献奖”、“优秀教学成果奖”、“教学名师”、“优秀教学团队”、“教书育人好老师”，对教学工作突出的教师予以奖励，引领教师进一步热爱教学工作，将主要精力投入教学工作，不断提高教学水平。

遵照“量入为出”和“优先保证教学经费需求”的原则，合理编制经费预算，不断增加教学经费投入。2012年共计投入教学日常运行支出1599.21万元，比上年增长263.31万元，增长比例为19.71%。生均本科教学日常运行支出为1116.08元，比上年增长138.45元，增长比例为14.16%。其中，本科专项教学经费为227.92万元，全校生均本科实验经费为115.37元，毕业生生均实习经费为300元。

学校高度重视教学条件的改善，教学行政用房、多媒体教室、语音教室、教学科研仪器设备、教学用计算机等数量充足、功能设施完善。截止2012年底，学校占地面积763304平方米，全校教学行政用房总面积达到162104平方米，生均为11.69平方米；学生宿舍建筑总面积达到149569平方米，生均为10.79平方米；学校实验室面积为37154平方米，教学科研仪器设备总值14009.48万元，生均值9777.15元，当年新增值为1320.16万元，当年新增仪器设备比为10.40%。学校馆藏

纸质图书88.64万册，生均61.87册。年新增图书3.37万册，生均年进书量2.36册。

学校高度重视信息化建设。校园网通达校内所有教学、办公和生活楼宇，主干带与出口带宽2000Mbps，交换机共200余台，接入信息点11440个，100M高速接入用户桌面。全校师生均能方便使用校园网，建设了行政办公系统、教务管理系统、实验管理系统、图书馆公共检索系统和精品课程数字资源共享平台，为教学科研及管理工作提供了便捷服务。

三、教学建设与改革

（一）“质量工程”建设取得新突破

2012年，学校在质量工程项目建设上取得了新突破。

1.生物工程、音乐学等两个专业获得国家级专业综合改革试点项目立项，立项数量居省内同类院校前列；艺术设计专业大学生创新训练中心获得省级大学生创新训练中心立项；18项省级教改课题、12项省级大学生研究性学习和创新性实验计划项目获得立项；省级精品课程《仪器分析》和《英美文学史及作品选读》、省级教学团队“基础化学课程教学团队”等分别顺利通过验收，并获追加经费资助；省级实践教学示范中心“电子工程实践教学示范中心”顺利通过教育厅组织的评估。

2.学校立项36个校级教改课题、45个校级大学生研究性学习和创新性实验计划项目、6个校级专业综合改革试点、6个校级优秀教研室建设对象，9门校级精品（建设）课程、

48 项校级教改课题通过了结题验收，5 个校级优秀教研室通过了评估验收。

（二）教学管理逐步完善

一是加强教学管理制度建设，修订和编印《湖南科技学院教学管理规章制度汇编》、《湖南科技学院教师工作手册》、《湖南科技学院学生学业指导手册》。二是规范教学文档，组织全校各系部制定 2012 级 33 个专业的人才培养方案，审核和编印 2009 至 2012 级专业人才培养方案和指导性教学计划，对教师的教学大纲、教学计划、教学日历、教案等教学文件进行评估检查。三是加强教学管理人员的培训和学习，邀请外校专家对校、系两级教学管理人员进行了业务培训。四是开展优秀教学秘书评选活动。五是继续加强课堂教学质量监控，组织校内专家对 87 名 35 岁以下的青年教师、新进教师进行随堂听课，并对听课中发现的问题进行相应处理。六是继续实施新进教师导师制。七是继续加强日常教学检查和期初、期中教学专项检查工作，保证教学工作规范有序。八是继续开展试卷抽查工作，对 2011-2012 学年试卷进行全面的检查。九是继续对各系部教学管理工作进行年度综合考核和评估。

由于不断完善教学管理制度，大力加强教学管理各环节的建设，学校教学管理水平有了明显提高。2012 年，学校获湖南省普通高等学校英语应用能力考试优秀考点、湖南省普通高等学校实践教学管理工作先进集体、湖南省普通高校学籍学历管理工作先进集体和湖南省普通话水平测试工作先

进单位；教务处李常健等 5 位同志分别获省级教学管理工作先进个人；美术系陈彦卿老师被评为湖南省普通高校实践教学管理先进个人；电子工程系、新闻传播系、生命科学与化学工程系、经济与管理系、音乐系、信息技术与教育系、大学英语教学部等 7 个系部被确定为系部教学管理工作年度考核优秀单位；唐阳华、郭丙琴、李小红、吴江莉等 4 名同志被评为优秀教学秘书。

（三）教学改革进一步深化

1. 扎实推进人才培养模式改革。生命科学与化学工程系、音乐系以国家级“十二五”专业综合改革试点项目为载体，大力加强专业内涵建设，完善人才培养方案，突出专业办学特色，提升人才培养水平；中国语言文学系、电子工程系、外国语言文学系、思想政治理论课教学科研部、法律系通过改革教研活动内容，创新教研活动方式，打破教研室活动的单一和僵化现象，有效地提高教研活动的实效性；经济与管理系、计算机与通信工程系开拓校企紧密结合的合作办学模式，着力培育“人才应用化、校企合作化、服务社会化”的办学特色；数学与计算科学系以数学建模等学科竞赛为平台，美术系通过建立大学生创新训练中心，锻炼和培养学生的创新实践能力和团队合作精神；大学英语教学部、体育系积极实施分级分类教学模式，促进学生个性发展；新闻传播系、信息技术与教育系、土木工程与建设管理系加强实习基地建设，深化实践教学改革，着力提升学生专业实践能力。

2. 积极推动教研活动改革。组织开展以“创新教研活动，

提高教学质量”为主题的“教研活动改革”立项工作，12 个教研室获得立项。

3.积极开展课堂教学改革活动。一是组织开展青年教师教改课程立项，10 门课程获得立项；二是开展课堂教学示范课及青年教师课堂教学经验交流会活动，200 多名青年教师参加了此项活动；三是开展新进教师优质课比赛，11 名教师获奖，3 个系部获优秀组织奖。

学校通过深化教学改革，调动了广大教师开展教学研究和教学改革的积极性，促进了教学水平的提高。谭永宏、杨璐两位教师被评为省级青年教学能手；在湖南省普通高校课堂教学竞赛中，马慧、黄艳芳两位教师分获大学英语综合和大学英语视听说组二等奖；陈博娟获英语专业综合组三等奖；朱湘萍、孔永宏分获大学物理组二等奖、三等奖，盘娟梅、焦娟妮获管理学组三等奖；李静、唐志分获青年体育教师竞赛组二等奖、三等奖；潘海军、张彬两位教师被评为湖南省普通高校优秀实验（实训）教师。

（四）实践教学进一步强化

一是利用中央财政支持地方高校发展专项资金 1100 万元进一步改善实践教学条件；二是深化实验教学改革，逐步淘汰传统实验（实训）教学模式，提高综合性、设计实验（实训）开出比例，开放内容不断增加，开放时间逐步延长；三是加强实习基地建设，学校对所有的实习基地进行综合测评，淘汰部分实习条件差和实习效果不好的基地，确定国内知名企业恒大集团等 71 个企事业单位和 19 所中学为学校实

习基地，其中宁远一中实习基地被省教育厅推荐参加教育部大学生校外实践教育基地建设项目评选；四是加强毕业论文（设计）各环节的指导和检查，汇编 2011、2012 届优秀毕业生论文集。

（五）学科建设有新进展

召开学科建设专题研讨会，进一步统一对学科建设的认识，明确学科建设的思路。制订“十二五”学科建设规划，确立学科建设总体目标和建设任务。修订《重点学科建设与管理暂行办法》和《科研机构管理办法》等制度文件，加强对学科建设的管理。重新遴选和确定校级重点建设学科，开展省级重点建设学科、校级重点建设学科和校内研究机构的年度检查和考核，推进重点学科和学科平台建设。

（六）顺利完成教育部专家进校评估工作

2012 年是学校的评估之年，为做好教育部专家组进校评估工作，学校及早部署，精心准备，对照评估指标体系反复自查自评，撰写自评报告，整理支撑材料，规范教学文档，编印宣传手册，强化日常教学管理。专家组进校后，通过查阅资料、听课、随机走访、深度访谈、召开座谈会等形式，对学校工作进行了全面了解，充分肯定学校立足经济欠发达地区办学所取得的巨大成绩。同时，专家组也深入分析了学校工作中存在的问题与不足，提出了整改意见和建议。学校认真研究专家组的意见与建议，制定具体的整改措施，并逐一进行落实。

四、质量保障体系

学校严格执行人才培养方案，确保人才培养中心地位落实。制定并逐步完善了《关于修订本科专业人才培养方案的原则性意见》，对人才培养方案和指导性教学计划的制订与修改进行规范化管理，明确要求方案应服务于应用型人才的培养，注重学生知识结构的优化和专业实践能力的提高。构建了“基础平台+专业（或专业方向）+综合素质”的应用型人才培养课程体系：一是依据地方本科院校应用型人才培养的规格特征，构建目标明确、逻辑性强的平台与模块化相结合的理论教学体系；二是为满足社会对应用型人才创新精神和实践能力的要求，构建独立设置的选修与必修相结合的实践教学课程体系；三是依据地方本科院校应用型人才综合素质的要求，构建素质拓展教学体系。“三个体系”的构建注重知识、能力与素质的融合，将思想政治教育、科学素质教育、人文艺术教育、就业创业教育、身心健康教育等融入课程体系，贯穿于学生四年学习的全过程。高度重视学生实践能力的培养，着力提高学生专业应用能力。2011 级课程体系中，实践教学学分占总学分比，文科专业为 23.62%，理工科专业为 29.59%；师范类专业教育实习为 12 周。适度减少必修课比例，增加选修课比例，专业培养方案中必修课与选修课比例为 7:3。各专业职业技能训练必修课在 10 学分以上，并将专业证书考试、竞赛训练、社会实践、科学研究等纳入学分体系。各专业培养方案和指导性教学计划经审核通过后，正式录入教务综合管理系统。各专业培养方案与指导性

教学计划的异动必须经过严格审批；学校定期检查各专业执行培养方案的情况，检查结果纳入年度教学管理工作评估体系。全校人才培养方案执行情况良好。

学校党委、行政将教学质量视为学校生命线，制定了《关于确保教学工作中心地位 切实提高教学质量的实施意见》、《关于实施本科教学质量与教学改革工程的实施意见》等纲领性文件，对教学工作进行全面规划与部署。将教学工作列入党委、行政重要议事日程，建立校领导定点联系教学系部制度、校领导深入教学一线听课制度，确保党委行政第一时间了解教学一线情况，及时研究和解决教学中存在的问题和困难；各教学系部主任为教学质量第一责任人，各教学管理人员有明确的职责分工。坚持每年召开教学工作大会，总结和安排教学工作。在干部任免方面，优先保证教学系部的人员配置；在人才引进与培养方面，优先考虑和保障师资队伍建设的需要。注重教学制度建设，建立健全覆盖各主要教学环节的制度体系，努力以完善的制度体系保障教学。在办学经费紧张的情况下，学校不断加大教学经费投入，优先保证教学活动顺利开展，优先安排教学基础设施、实践教学条件和新办专业经费，优先为质量工程项目提供经费支持。

学校一直致力于教学质量保障监控体系建设和完善，牢固树立“全方位”、“全员参与”、“全过程”三全教学质量理念，设立了校长领导、主管副校长具体负责的校系两级教学质量监控组织机构。学校层面的质量监控组织机构主要包括学校教学指导委员会、教学督导组、学生教学信息员组

织，由教学评估办和教务处具体实施。学校教学指导委员会负责对教学工作中的重大问题与专项工作进行研究决策；教学督导组是学校教育教学咨询与教学质量的监督机构，对教学工作和活动行使检查、监督、指导、咨询等职能；学生教学信息员组织主要负责收集和反馈学生对教学工作的意见和建议。教学系部层面的质量监控组织机构主要包括教学系部教学工作领导小组、教学督导组、学生教学信息员组织，主要负责在学校指导下具体实施本系部的教学质量监控，包括收集、统计、分析本系部的教学工作信息并及时上传至学校相应机构，并根据学校反馈的处理意见对教学中存在的问题进行整改、落实。

制定了完善的教学管理规章制度。2012年，修订、编印《教学管理规章制度汇编》，规范了对教学基本文件的管理，建立了主要教学环节质量标准。各专业人才培养方案、教学大纲、考试大纲、教学计划等教学文件齐全、规范。严格执行教学各主要环节质量标准。学校通过各种专项或综合教学检查和验收，对课堂教学、实验实习、毕业论文（设计）、考试命题阅卷等环节进行严密监控，督促教师严格执行质量标准。学校依据教学各主要环节质量标准执行情况，每年对照教学管理工作年度考核评估指标体系，对各教学系部进行年度评估。加强学籍管理，对学习不认真导致课程成绩较差的学生采取警告、教育、约谈家长等措施，并对其学籍进行异动处理。

制定各个教学环节评价指标，健全自我评估工作制度。

学校教学工作自我评估制度包括专项评估和综合评估制度。专项评估由实践教学、专业建设、课程建设、教研室建设、教师课堂教学质量、毕业论文（设计）质量与组织管理、试卷质量与考试管理等单一性的评估组成。综合评估主要包括系部教学管理工作年度综合评估、教师教学工作业绩评估及教师年度工作综合考评。上述所有评估都以制度的形式予以固化，学校定期组织专家严格依据评估指标体系和规定程序进行评估，并利用校园网和教务管理系统及时公布评估结果，通过评估促进教学质量提高。

建立教学信息收集与反馈机制，对教学运行与教学质量实施常态监控。实施开学第一周和期末考试周校系两级教学巡查制度，组织多层次、立体式的日常教学检查，坚持随机检查与定期检查相结合、学校检查与系部检查相结合、一般检查与专项检查相结合。定期组织学生评教、督导评教、同行评教、领导评教；定期或不定期召开教学工作例会、学生代表座谈会、教师代表座谈会、校友代表座谈会，设立校长信箱，征求意见和建议。

五、学生学习效果

学校坚持以高尚的师德带动学风，以扎实的思想政治教育引领学风，以形式多样的竞赛、评比活动促进学风，以优良的学习环境服务学风。认真实施大学生思想道德素质提升工程，组织了“舜德学子”评选表彰活动，广泛宣传了舜德学子的事迹。大力开展“阳光心理”体验式主题活动，大学

生心理健康教育成效明显，全年未出现因心理疾病引发的重大事故。举办了学生寝室文化节，推进了书院文化建设试点工作，营造了文明和谐的学生公寓环境。成立了爱心捐助中心，建立了爱心家园网站，完善了学生资助与帮扶工作体系。制定并实施《大学生社会实践活动管理办法》、《科技创新活动系列竞赛管理规定》，促进了学生社会实践活动和科技创新活动的开展。学校获湖南省第五届“挑战杯”大学生创业计划竞赛优秀组织奖，大学生外语协会等 4 个社团被评为湖南省高校“优秀学生社团”。在湖南省大学生“感恩为先”主题教育演讲比赛中，我校学生获二、三等奖各 2 项。校园文化建设取得新的成果，获湖南省高校校园文化建设优秀成果三等奖 1 项、教育部二等奖 1 项。人才培养质量稳步提高。学生在各类重要考试和省级以上竞赛中取得了较为优秀的成绩：全省计算机等级考试合格率为 62.15%，高出全省平均合格率 2 个百分点；英语专业八级考试合格率为 50.62%，英语专业四级考试合格率为 75.9%，高出全国师范院校平均合格率 14 个百分点；日语专业四级考试合格率为 70.25%，高出全国高校平均合格率 10 个百分点；法学专业学生全国司法考试通过率为 55%，超全国平均水平 15 个百分点左右；考研录取学生占毕业生总人数的比例为 11.78%。

深入推进全员促就业工程，全力帮扶就业困难学生就业，成功举办湖南省湘南地区暨永州市 2012 年高校毕业生招聘会。应届本科生毕业率为 98.43%，学位授予率为 97.04%。毕业生初次就业率为 89.71%，居湖南省同类院校前列。学校

再次被评为“湖南省就业工作‘一把手’工程督查优秀单位”，被推荐参评全国高校就业工作 50 强单位。学校毕业生就业工作做法和经验得到了上级部门的充分肯定。

学生对学校教学管理与教学效果比较满意。2012 年学生网上评教的优秀率为 97.17%；学校抽样问卷调查表明，学生对教学管理与服务工作满意率为 93.5%，对教学质量的满意率为 92.2%。

用人单位对毕业生质量满意度高。学校对 618 家用人单位进行了跟踪调查，用人单位满意率在 98% 以上。通过走访和召开座谈会等方式，了解到用人单位普遍反映我校毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

六、逐步探索和培育办学特色

根据应用型人才培养要求，依托永州独特资源，学校逐步探索和培育办学特色。

一是深入推进产学研合作。学校高度重视产学研合作对于促进办学模式与人才培养模式创新的重要意义，针对永州是一个农业大市、山地资源丰富的特点，出台一系列政策与措施，积极发展农林应用科技研究。重点组织了油茶项目的研发，获省部级以上立项课题 11 项，其中国家重点社科基金课题 1 项；获湖南省科技进步二等奖 1 项、三等奖 2 项。国家林业局局长赵树丛在 2012 年全国油茶产业发展现场会上重点推介了我校的科技成果；原湖南省委书记周强批示：

“湖南科技学院在油茶科研和产业发展研究方面颇有优势，在我省油茶产业发展过程中需充分发挥其作用。”重点项目研发不仅推动了生物工程、有机化学、制药工程等学科专业建设，也促进了地方相关产业发展。

二是不断深化地方文化研究。永州是世界稻作文化之源、陶作文化之源、中华道德文明之源、理学文化之源，还是女书文化的摇篮，曾孕育出柳宗元、怀素、周敦颐、李达等一大批文化名人，被誉为“一本读不完的书”。中文、历史、哲学等则是学校的传统优势学科。基于此，学校成立了永州历史文化研究会、柳宗元研究所、濂溪研究所、女书与瑶文化研究所，建有湖南省哲学社会科学研究基地—舜文化研究基地。先后 2 次组织召开国际柳学研讨会。获得省部级以上研究课题 91 项，出版专著 56 部，发表论文 377 篇。张京华教授通过挖掘永州丰厚而独特的文化资源，出版了《湖南地方文献与摩崖石刻研究》、《湘楚文明史研究》等系列丛书，彰显了永州文化在中国传统文化中的重要地位。陈仲庚教授主编出版《虞舜大典》与《舜文化研究文丛》、翟满桂教授主编出版《中国古代文学与文化论丛》以及柳宗元研究系列成果，在国内外学术界产生了较大影响。《湖南科技学院学报》设立“虞舜文化与四代文明研究”、“柳宗元研究”、“濂溪学。理学。儒学研究”、“女书研究”等 9 个地方文化研究栏目，办刊特色鲜明，被评为“中国人文社科学报核心期刊”、“全国百强社科学报”。通过深化地方文化研究，汉语言文学、思想政治教育、音乐、美术等学科专业建设得到

有效加强，优秀地方文化进校园工程取得明显成效。

七、需要解决的问题

在总结经验、肯定成绩的同时，我们也应该清醒地认识到，在教学工作中还存在一些问题和不足，需要我们倾注更大的精力，采取有效措施加以克服和解决。

（一）师资队伍建设还需继续加强

个别专业教师数量不够，生师比偏高；队伍结构不尽合理，具有正高职称和博士学位的教师偏少；高水平师资队伍建设和进一步努力。

原因分析：

一是学校所处的地理位置离省城相对偏远，所在地区经济较落后，对人才吸引力不大；二是学校为单一升本的高校，基础较薄弱，办学经费有限，引进高水平人才的政策力度还不够大；三是青年教师待遇还不太高。

改进方向：

加大教师引进力度，特别是某些新专业和工科类专业教师引进力度，力争使全校专任教师数量的生师比达到 18:1。

全面实施“人才兴校”工程，对国内外高水平知名学者，放宽引进年龄限制，坚持“不求所有，但求所用”的原则，力争聚集一批国内外有影响的学科带头人与教学名师为学校服务；切实增加投入，制订优惠政策，提高优秀人才的待遇；努力搭建科研和教学平台，让有发展潜力的教师脱颖而出，成为学校发展的优秀人才。

以人为本，稳定教师队伍。建立健全人事分配制度和人才激励评价机制，实行绩效考核；树立办学以教师为本的理念，关心青年教师的生活和思想状况，逐步改善待遇，增加教师归属感；认真完善并落实《青年教师培养方案》，加大对青年教师的培养力度，在进修提高、攻读学位、晋升职称、科研立项等方面对青年教师给予政策倾斜。

（二）应用型人才培养质量需进一步提高

学校应用型人才培养存在的主要问题有：个别专业培养方案、课程体系还不太符合应用型人才培养要求；“双师型”教师数量还不能完全满足应用型人才培养的需要。

原因分析：

一是本科办学时间不长，对人才培养模式改革的总体思考不够深入，总体设计不够全面；二是“双师型”教师培养和引进有一定难度，在岗教师日常教学任务较重，没有足够时间和精力到行业领域参加专业实践，因职称、编制、待遇等问题，学校从行业引进经验丰富的“双师型”教师，存在很大困难。

改进方向：

解放思想，不断深化对应用型人才培养规律的认识。认真总结十年来本科教育办学的经验，围绕“培养什么样的人”、“怎样培养”等问题，开展讨论与研究，凝聚共识。通过“走出去”和“请进来”的办法，学习和借鉴兄弟院校在应用型人才培养方面的成功经验，深入探索应用型人才培养规律，坚定不移地推进应用型人才培养模式改革。加强与地

方政府、行业、企业的合作，积极引进校外力量参与人才培养方案的制定，完善各专业课程体系，强化实践教学环节，修订各课程教学大纲与教学计划，突出学生能力培养，逐步建立知识、能力、素质协调发展的应用型课程体系。

内培外引，提高“双师型”师资队伍整体水平。根据专业人才培养需要，有针对性地引进具有相关行业背景、工程背景和实践能力强的人才。加强与企事业单位尤其是实习实训基地的合作，努力为教师参加专业实践创造条件，提供平台。鼓励和支持有潜力的中青年教师参加产学研合作与专业实践，参加行业或工程领域的职业资格证书考试，引导和帮助他们从“教学型”教师拓展为“双师型”教师。

（三）教学经费投入偏低，图书购置偏少

2012年学校教学日常运行支出1599.21万元，占全年经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的15.76%，生均教学日常运行支出1116.08元，离生均1200元的评估要求还差83.92元，经费投入仍然不足；2012年学校馆藏纸质图书生均61.87册，生均年进书量2.36册，离生均年进书量3册的评估要求还差0.64册。

原因分析：

生均教学日常运行经费支出不达标、图书资料不足主要有两方面原因：一是学校资金来源渠道单一，“造血”功能不足，学校办学经费主要来源于省财政拨款和学费收入；二是学校建设基础薄弱，随着学生规模不断扩大，近年基本建设投入较大，基础设施支出挤占教学日常运行经费和图书购

置经费的投入。

改进方向：

广开渠道，多方筹措办学经费。积极争取国家有关部委和省市政府专项资金与优惠政策支持，争取社会力量对学校建设与支持，充分利用校友资源，多形式、多渠道筹措办学经费；坚持以科研开发、科技创新为抓手，努力提高学校服务地方经济社会发展的能力和自主创收能力，增强“造血”功能。科学调整财务预算，减少基本建设投入，压缩公务、后勤支出。

加大教学经费投入，确保教学中心，不断改善教学条件，满足教学日常运行、教学改革、实习基地建设、学科专业建设等需要。同时，增加图书购置经费，确保生均纸质图书年进书量3册以上，电子信息资源种类与数量逐年增加，以满足师生对图书资料的需要。

（四）部分非师范类专业实习实训基地建设存在薄弱环节

学校部分非师范专业校外实习实训基地偏少，还不能完全满足学生实习实训的需要。

原因分析：

部分专业校外实习基地偏少的主要原因是学校实习实训基地建设基础薄弱，学校非师范类专业开设时间较短，缺乏与行业合作共建实习实训基地的经验。

改进方向：

开展双向合作，加强实习实训基地建设。坚持“互惠互利、双向受益”的原则，在立足永州的基础上，以珠三角地

区为重点，面向全国，重点扶持实习实训基地少的专业建设校外实习基地，制定并实施《实习实训基地建设与管理规定》，规范实习实训基地建设与管理，不断提高基地建设的质量与效益。

湖南科技学院

二〇一三年十二月十二日