湖南科技学院

外国语学院“十四五”建设与发展规划

“十四五”时期（2021—2025 年）是外国语学院推进内涵发展、特色发展、跨越发展的关键阶段。为适应新时期高等教育改革和发展的新形势，实现学院新发展，根据学校“十四五”事业改革与发展规划的指导思想、发展思路和发展目标，结合学院发展实际，制定本规划。

一、建设发展现状

**（一）“十三五”主要成绩**

**1.坚持党建引领，思想政治工作再上台阶**

始终把加强党的建设放在首位，坚持旗帜鲜明抓党建、明明白白抓党风、实实在在抓队伍。抓好基层党组织规范化建设，是落实全面从严治党、党要管党的基础，共有10人次获评校级“优秀共产党员”，2人次获评市直机关“优秀共产党员”，1人次获评校级“党支部书记双带头人”。2019年学生第一党支部被评为“优秀党支部”，2020年3个教工支部都被评为“优秀党支部”。辅导员王素芳将“红色故事”带进学生寝室的事迹先后被半月谈、新华社等主流媒体报道。

**2. 坚持引进培育并举，师资队伍建设成效明显**

根据各专业定位与特色发展需要，有针对性地支持和引导教师在职进修与培训。采用培育与引进相结合的方式，从学历、职称等方面不断优化师资结构，已初步形成了一支以学科带头人为主导，骨干教师为主体的结构合理、专业方向稳定的高素质师资队伍。外国语学院高层次人才逐年增多，新增教授7人，副教授11人，讲师5人；博士6人，在读博士16人；省芙蓉名师1人，省“芙蓉百岗明星”1人，省青年骨干教师5人，市青年岗位能手1人，国家社科基金同行评议专家2人，兼职硕士研究生导师6人，省级教学能手3人。

**3.人才培养结构不断优化，人才培养质量持续提升**

以人才培养为根本任务，紧紧围绕为党育人、为国育才，紧扣立德树人根本任务，不断完善人才培养方案。以学科竞赛为抓手，扎实推进创新创业教育改革进程，积极引导学生参与项目研究，树立就业指导新理念，人才培养成效显著。

（1）积极组织学生参加学科竞赛，取得了一定的成绩。新增湖南省普通高等学校师范生教学技能竞赛一等奖1项，二等奖2项；省大学生英语演讲比赛专业组二等奖1项，三等奖3项，非专业组三等奖5项；省大学生英语演讲比赛团体三等奖3项；省大学生日语演讲比赛一等奖3项，二等奖7项，三等奖4项，团体一等奖2项，三等奖3项，全国高校大学日语演讲比赛一等奖1项。

（2）强化创新创业教育，认真组织学生积极参与大学生创新性、研究性的学习和实践。新增省级大学生研究性学习和创新性实验计划项目6项，省级大学生创新创业训练计划项目4项，湖南省“芙蓉学子·社会实践奖”1项，湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖1项。

（3）指导学生参与科研项目，激发学生的科研兴趣。在老师精心指导下，参与教师科研项目的学生数达10人，学生在省级学术期刊上发表学术论文17篇。

（4）加强就业指导，努力拓宽就业渠道。全院教师结对精准帮扶促就业，学生就业率年年位居学校前茅。用人单位普遍认为毕业生专业知识扎实，素质较高，奉献精神和团结协作精神较强，对毕业生满意度达到95%以上。

（5）健全学生考研工作制度，积极为考研生提供帮助和指导，报考率和录取率逐年提高。共有91名学生考上北京语言大学、广东外语外贸大学、四川外国语大学、西安外国语大学、美国迈阿密大学、澳大利亚悉尼大学、澳大利亚墨尔本大学、日本名古屋大学、香港岭南大学、澳门城市大学等国内外知名高校硕士研究生。

**4.专业建设不断加强，教育教学改革走深走实**

学院以专业认证为抓手，树立“学生中心、产出导向、教学质量持续改进”的教学理念，全面深化教育教学改革，着力强化专业内涵。2020年英语专业、日语专业获批湖南省一流本科专业建设点。获批国家级一流课程1项、省级一流本科课程2项以及校级一流本科课程5项，新增省级教改项目16项、省课程思政项目2项、省级教改论文116篇，荣获省教学成果奖二等奖1项、三等奖2项、省级课堂教学竞赛一等奖3项、二等奖1项、三等奖2项、省微课大赛一等奖3项、三等奖1项。

**5.学科布局日益优化，科学研究水平不断提高**

加强学科建设组织管理，推进专业及课程建设，学科建设水平稳步提升。按照学校既定策略，进一步整合学科资源，精准发力，突出学科优势，外国语言文学获批为校级应用特色学科。提前谋划布局，已为申报省级应用特色学科全力做好各项准备工作。高层次科研获奖取得突破，科研成果质量、数量稳步提升。新增国家社科项目2项，教育部人文社科项目2项，各类省级科研项目54项，其中省级科研重点项目6项，市级科研项目13项。获湖南省第13届哲学社会科学优秀成果二等奖1项。新增出版专著25部，教材12部，CSSCI来源刊论文17篇，CSSCI扩展版论文5篇，中文核心8篇，省级刊物文章183篇。

**6.对外合作有序展开，国际交流合作稳步推进**

注重拓宽师生国际化视野，2位老师通过国家留学基金委的选拔考试，分别公派到加拿大英属哥伦比亚大学、英国南安普顿大学开展访学。23位英语教师赴美国旧金山州立大学进行研修，2位日语教师赴日本鹿儿岛大学研修。4名学生作为文化交流团成员赴菲律宾莱西姆大学开展教育文化交流活动。积极参与一带一路建设、开展国际化教育探索与实践，为学校招收的“一带一路”国际学生开展了共2期的语言培训课程。

**7.专业优势稳步发挥，社会服务能力持续增强**

坚持服务学生发展、服务区域发展，构建满足学生多元化成长的应用型人才培养体系，在为服务地方经济建设、社会发展和文化繁荣方面取得了良好的成效。学院成立地方文化翻译实践团队，为市旅游外事侨务局《永州旅游》宣传册和解说词、永州市A级景点公示语以及湖南奔腾文化创意股份有限公司提供对外翻译服务。以“一二三四五工程，着力打造未来卓越英语教师”的人才培养模式为依托，形成了专业教育与师范生技能培养相结合的办学特色，选派师范生参加顶岗实习，为地方英语教学输送大量人才，服务地方教育。为我校与美国布卢姆菲尔德学院合作举办视觉传达设计专业等对外教育项目合作提供相关翻译服务服务，推进学校对外项目合作。积极推进校地合作、校企合作、校校合作，构建三位一体的协同育人模式。新增教育部产学合作协同育人项目4项，英语专业校外实践基地9个，日语专业校外实践基地6个。积极组织学生开展暑期三下乡社会实践活动，为农村建设服务，推动农村文化建设，促进农村发展。共计120名学生深入到学校、乡村、企业、景点等开展暑期实践调研。

**（二）存在的主要问题**

“十三五”期间，在学院建设和发展取得一定成绩的同时，也存在以下问题。主要表现在：

**1.高层次高水平师资相对缺乏。**在省内有较大影响力的领军型的学科带头人缺乏，骨干教师队伍培养和团队建设仍显薄弱。

**2.高档次教学团队、教学成果相对偏少。**高级别成果数量较少，国家级以上教学奖励、国家级、省级一流课程、省级以上教学团队的数量有待进一步增加。

**3.标志性科研成果相对不足。**科研项目和科研获奖总量在持续增加，但标志性科研成果缺乏。高水平创新团队的建设力度需要进一步加大。

**4.学科竞赛成绩相对较低。**特色文化活动的开展还不够全面，辅导团队指导训练力度和方法还需进一步加强，学生在省级及以上学科竞赛获奖的层次和数量上还有待提高。

**5.学生创新创业能力相对薄弱。**培养社会和企业需求的创新创业人才培养模式还不够完善，协同育人的培养面还不够宽，学生的创新精神和实践能力还不够强。

**6.办学条件相对较差。**教学硬件条件不足，语言实验室数量还不够，办公环境和办公设施有待进一步改善。

**7.国际交流和合作相对滞后。**国际交流整体人数偏少，规模偏小。国际化意识、国际交流管理和开拓资源方面还有待加强，还需进一步提升学生国际交流质量。

**8.社会服务能力相对薄弱。**与地方产业、企业的联系不够紧密，制约了学院的社会服务能力，高层次高水平的社会合作服务项目、成果数量少。

二、战略目标

**（一）机遇与挑战**

**1.教育国际化、经济全球化不断推进，外语学科发展面临新的机遇与挑战。**随着经济全球化的不断推进，必然要提高我国高等教育国际化水平和人才培养国际化水平，需要培养大批“具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”，即社会对高精尖外语人才的需求将会十分突出，为我们提供了一个建设外语学科的良好机遇，同时也为我们创新外语专业人才培养模式，加大外语专业人才培养的力度提出了更高要求。培养高层次、复合型、国际化的特色人才，不仅符合高等教育国际化发展的趋势和方向，更是外语院校充分利用和发挥学术优势、地缘优势、竞争优势以及得天独厚的对外交流优势所在。  
 **2.地方经济社会快速发展，外语人才培养迎来新的机遇与挑战。**培养服务区域经济、文化、教育发展的外语人才，满足企业特别是中小微企业对高水平外语人才需求，已成为外国语学院办学的基本思路和努力方向。如何提升外语各专业人才培养质量和水平，更好地服务于地方经济、文化、教育发展的需要，深化产教融合，凝练特色，这是学院未来专业建设乃至内涵提升的重大责任。

**3.一带一路战略稳步推进，外语专业建设迎来新的机遇与挑战。**“一带一路”战略稳步推进不仅为外语专业发展带来了更广阔的发展空间，同时也对外语类人才培养在思想政治观念、专业技能、综合素质提出了更高的要求。要主要适应“一带一路”战略需要，树立大学生正确的价值观，提高沟通、创新、实践操作与应用等能力。在当前学科融合背景下，大力培养“外语+各类专业”的复合型人才。如何保持外语在复合型外语人才培养中的主体地位，增强非外语复合专业的多元化，提高外语专业的适应性，扩大外语专业的适应范围，都需不断地去探索与实践。

**（二）指导思想**

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，紧密结合学校的办学定位，坚持教育以育人为本、办学以人才培养为中心，强化师资队伍建设，提升内涵建设和特色建设，努力实现学院各项事业的全面协调发展而努力奋斗。

**（三）主要目标**

**总体目标：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建工作为引领，以专业建设和学科建设为抓手，以队伍建设为核心，以人才培养为根本，全面提升学院事业发展水平，将学院建设成为省内同类院校中领先发展、特色鲜明、质量一流的高水平外国语学院。

**十四五时期发展目标：**在学校党委的正确领导下，以新文科建设为目标，学院将进一步强化内涵发展、优化学科专业结构、提升师资水平、提高教育教学质量，努力将英语、日语专业建设成为国家一流本科专业。推进特色发展，争取将外国语言文学学科打造成省级应用特色学科。优化科研团队，努力做强湖湘文化对外交流传播的研究，持续增强社会服务能力。注重学术交流，逐年提高科研成果的层次和数量。加快国际交流与合作，提升师生国际视野。积极探索人才培养新模式，培养全面发展人才，加强对学生创新创业、科学研究、学科竞赛、实习实训等活动的指导，显著提升学生素质和服务社会发展的能力，毕业生就业率居于全校前列。

**具体目标：**

**——师资队伍建设再迈新台阶。**到2025年，专任教师达到80人，其中博士、硕士分别达到25人和55人。职称结构进一步优化，高、中、初职称分别占专任教师总数58%、32%、10%。引进博士1-2名，培育博士16-17名，同时继续引进名校硕士（商务英语方向）1-2名，每年新增校级及以校级以上学术骨干或教学名师1人。加强双师双能型教师培养，双师双能型教师比例达到15%以上。

**——课程建设与教研教改再获新突破。**不断深化教学改革，完善教学方案，改革课程体系，突出教学特色，组建课程思政教学团队3-5个，争取建成国家级一流本科课程1-2门，省级一流本科课程2-3门，校级一流本科课程1-2门。力争获省级以上教研教改项目不少于10项，省级教学成果奖1-2项，校级教学成果奖不少于5项，各级各类教学比赛获奖不少于15项，发表教改论文不少于75篇。

**——专业建设再添新进展。**强化专业内涵建设，计划2021年英语专业获批国家级一流本科专业建设点、2022年日语专业获批国家级一流本科专业建设点，提升英语、日语专业在省内外的影响力。2023年，英语专业顺利通过师范类专业认证。

**——实践教学与实验室建设再现新面貌。**新建“云计算智慧语言实训中心”，提质改造老旧语言实验室，完善相关实验室及其配套设施，加大实验室的开放力度，充分提高实验室的利用率。稳定现有的实习实践基地基础上，每年新增1-2个校外实习实训基地。毕业生校外集中实习率达80%以上。不断探索开发实践性课程，培养学生的综合素质。

**——人才培养再添新成效。**落实教育教学改革，夯实学生发展基础，强化专业实践能力培养，加强指导和服务，提高学生创新创业能力和综合素质，提升人才培养质量。学生参加省级及以上竞赛获奖总数不少于30项，力争获得省级一等奖2-3项。学生立项省级及以上创新创业训练计划项目10-12项，在省级及以上刊物公开发表论文每年不少于3-4篇。教师资格证考试通过率达到80%。

**——学科建设再获新成绩。**进一步巩固学科建设在学院发展中的龙头地位，重视学科人才梯队建设，构建互为支撑的学科方向群。2022年力争通过省级外国语言文学应用特色学科评审。

**——科研工作再达新水平。**打造1-2支高水平科研团队，申报湖湘文化对外交流传播研究基地为省社科研究基地。重视学术交流，拓宽科研人员的学术视野。争取国家级、省部级科研项目取得较大突破，立项数不少于25项。发表科研论文不少于100篇，其中力争在SCI、SSCI、CSSCI等来源期刊发表高质量科研论文不少于20篇。出版著作不少于15部。新增省哲学社会科学成果奖1-3项。科技到账经费力争累计达到500万元。

**——服务社会能力再获新提升。**促进校企合作教育，并根据永州市和学校的发展规划，积极鼓励教师围绕地方文化、社会建设的需要开展科学研究，力争每年新增服务地方项目1项。加快科研成果转化，切实为地方社会发展提供智力支撑。注重服务地方教育，为地方英语教学输送大量人才。

**——国际交流再现新跨越。**注重与境外优秀大学交流与合作的深度和广度，加强对教师出国访学和深造的力度，平均每年选派教师出国进修不少于3人次。到2025年使专任教师具有海外学习、工作经历的比例达到80%以上。加强外国文教专家的引进，聘请外籍教师6-8人。注重拓展学生的国际视野，赴海外交流学习的学生总数达到20人。

**——学生工作再创新局面。**落实立德树人根本任务，全面推进“三全育人”，坚持“五育并举”，以培养兼具国际视野和家国情怀的创新型人才为目标，进一步加强队伍建设，以思想引领、学风建设、素质提升、“双创”教育为主要抓手，不断提升学生的思想道德品质、学习能力、综合素质和创新创业精神。

三、重点建设任务与举措

**（一）加强党建与思想政治工作，落实立德树人根本任务**

**1.加强基层党组织建设，突出党对学院工作的全面领导。**严格落实“三会一课”制度，进一步加强基层党组织建设，充分发挥基层党组织的政治核心和战斗堡垒作用，发挥共产党员的先锋模范作用。加强和规范党内政治生活，扎实推进党支部“五化”提质工程，进一步提升党建工作科学管理水平，深入分析党建工作中存在的问题，优化工作方法，确保实效。组织开展庆祝建党100周年系列重大活动，扎实开展党建“双创”工作，深入推进“对标争先”建设工程，通过“党建+”、创新“党日活动”、评选“样板支部”“先进党组织”等形式大力打造党建特色品牌。

**2.加强领导班子建设，不断提高治理能力。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，不断加强思想政治建设，全面落实党建工作责任制，围绕中心工作、建设队伍、服务发展，全面加强党的思想、组织、作风、纪律和制度建设。坚决贯彻民主集中制，加强领导班子建设，打造信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬的领导班子。按照“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”工作思路，用理论武装教师党员的头脑，落实领导班子成员“一岗双责”制度，实时分析掌握教职工思想动态，坚持强化理论学习指导与人文管理约束相结合的教育方法，有针对性开展教职工思想政治工作。

**3.加强思想政治工作建设，全面落实立德树人根本任务。**思想政治工作是党建的重要组成部分。这不仅是保持党的先进性、纯洁性，增强党员队伍的凝聚力、创造力、战斗力的需要，也为全面落实立德树人根本任务提供了思想保障。全面落实立德树人根本任务，坚持用社会主义核心价值观教育人，用丰富、生动、积极向上的校园文化感染人，形成立体式、多方位的思想政治工作新格局。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，通过开展理论教育培训，打造示范课堂，运用各种载体全方位开展课程思政建设。严守思想文化阵地，不断强化领导权意识、阵地意识、底线意识和风险意识，管好学院的课堂、教师、教材、网络、思想文化阵地，坚决抵御和防范错误思想言论向校园渗透。

**4.加强党建带团建，全面优化育人工作质量。**认真做好入党积极分子、学生干部的培养、考察和发展工作，严把党员发展关，进一步加强学生党员、学生干部的教育和管理，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和学生党员的先锋模范作用。依托党建带团建的有力统筹，切实提升基层团组织活动的活力与服务水平，增强共青团的凝聚力、战斗力，促进团员青年的全面发展。用治国理政新理念、新思想、新战略武装全团，把理想信念深入团员青年灵魂。新时代做好党建带团建工作，夯实团建基层，加强大学生思政教育工作，引导大学生健康成长，提高育人效果。

**（二）加强师资队伍建设，优化师资结构**

**1.加强师德师风建设，切实提升教师素养。**在各级各类评优评奖中坚持公平、公正、择优原则。不断完善学院年终考核办法和绩效津贴发放办法，进一步完善学院教学质量评价办法。建立师德师风建设长效机制，坚持师德师风考核与业务业绩考核并重，在教学评价、年终考核等方面实行“师德一票否决制”，对全体教师进行师德师风专题培训，推进学院师德师风建设。

**2.重视“双师双能型”队伍建设，培养一专多能教师。**进一步完善青年教师导师制，明确导学任务，加强监督考核。结合教学、科研和学科建设实际，为青年教师配备思想品德好、业务水平高、科研能力强、有责任心和创新能力的指导教师，发挥优秀教师资源优势及中老年教师的传、帮、带作用，帮助指导青年教师提高教育教学水平和科研能力，帮助青年教师改善知识结构，培养青年教师创新能力。适应应用型人才培养要求，鼓励教师考取行业职业资格证书，通过校企、校校合作，大力加强“双师双能型”师资队伍建设，力争“双师双能型”教师比例达到专任教师的15%以上。

**3.不断优化师资结构，满足学科专业发展需求。**根据学院发展需要和专业规划，积极引进急需的优秀专业人才，鼓励中青年教师攻读博士学位，鼓励教师积极申报高级职称，逐步改善专任教师的数量、年龄、学历、职称结构。“十四五”期间，争取专任教师总数达到75人，引进博士1-2名，培育博士16-17名，同时继续引进名校硕士（商务英语方向）1-2名，高级职称达到45名。聘请外教规模稳定在2-3名。

**（三）完善教育教学体系，提升专业建设水平**

**1.完善专业人才培养方案，培养社会急需人才。**以《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》为指导，适应职业需求，联合政府、企业、行业和学校，进一步修订本科人才培养方案，科学合理设置专业方向和课程模块，合理制定实践教学方案。积极探索第二课堂与第一课堂的有机结合，将第二课堂纳入整体实践教学体系中。在专业方向课程的设置上，充分考虑社会、行业发展实际和学生就业、创业需求。

**2.提高课程教学效率，提升人才培养质量。**建设一批优质、实用的品牌课程。制定课程负责人制度，对课程负责人进行重新遴选认定，完善课程建设管理和评价体系，加强重要课程团队建设，对专业核心课程和特色课程进行重点支持。“十四五”期间建成校级一流本科课程5-7门、省级一流本科课程3-4门、国家级一流本科课程1-2门、课程思政教学团队3-5个。切实提高教学改革力度，以课程教学目标的量化管理促进课程教学效率和质量的提升。转变传统教学模式，融入慕课、微课、翻转课堂等形式，以信息化引领教师创新教育教学方法，实现线上线下的有机结合。力争省级以上教研教改项目不少于10项，省级教学成果奖1-2项，各级各类教学比赛获奖不少于15项，发表教改论文不少于75篇。

**3.通过师范类专业认证，培养未来卓越教师。**以专业认证为契机，根据专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，按照专业认证标准，对照各项指标进行梳理总结，通过举证详细说明为达成人才培养目标所开展的教育教学改革实践及取得的成效，阐述其实现专业人才培养目标以及目标达成情况，开展专业认证自评，确保“十四五”期间英语（师范）专业通过师范类专业二级认证，商务英语专业通过专业评估。

**4.加强专业建设，满足经济社会发展需求。**在办好现有专业的基础上，根据社会经济发展对人才的需求进行必要的专业课程调整，如商务英语专业可增设跨境电商方向课程、日语专业可增设商务日语方向课程。专业建设坚持师范类与非师范类并行原则，突出英语专业的师范特色。努力实现2021年英语专业获批国家级一流本科专业建设点、2022年日语专业获批国家级一流本科专业建设点，提升英语、日语专业在省内外的影响力。

**5.推动信息化教学纵深发展，提高教师信息化教学水平。**以先进的教育思想为指导，强调“教师主导、学生主体”意识的同时，积极应用信息技术，全面深入开发、广泛利用信息资源，构建以移动互联网和智能终端为标志的学习环境，运用云计算、社交技术、大数据支持个性化的交互学习系统以及线上线下学习融合的混合学习模式，优化教育过程，培养适应信息社会要求的创新人才，加速实现教育现代化。

**6.合理优化外语课程群，满足学生内涵发展需求。**基于产出导向，结合实际对专业人才培养目标进行科学、合理的定位，明确人才培养的规格和素质要求。以教学系部为依托，逐渐构建英语师范、日语、商务英语、大学英语生态课程群，通过群内课程的分工合作，设计构建以课程群建设诸要素为标准的考核指标体系，进而促进课程群的建设，打造高水平的教学团队，顺利实现人才培养目标，提升人才培养质量。

**7.深化大学英语教学改革，助推学生全面发展。**扎实推进大学英语分类分级教学改革。在管理督导、教材选用、人员安排、资源配置等方面加大改革力度，更新教学模式，大力推广信息化教学手段，培养学生英语综合应用能力。组建规范的师生参赛辅导团队，积极组织学生参加各级各类比赛。同时，积极开设大学英语四、六级辅导课程，全方位加强大学英语课程建设。

**（四）优化人才培养模式，提高人才培养质量**

**1.坚持立德树人，帮助学生德才兼备。**坚持教书育人，将立德树人作为根本任务贯穿始终，促进学生全面自由发展，培养政治素质过硬，基础知识扎实，实践能力强，具有一定的国际视野、创新思维和社会责任感的应用型外语人才。坚持将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，在组织领导、制度建设、经费投入、政策保障等方面提供全方位支持。

**2.改革人才培养模式，提升学生应用能力。**坚持“专业素养+职业技能+创业素质”的人才培养模式，深化专业化、应用型人才培养特色，强化基础知识掌握和职业技能提高，实现人才培养与经济社会发展需求对接。通过“英语智能移动化听说教学训练平台”强化学生的语言基本技能，并通过举办“教师技能竞赛” “跨文化交际能力大赛”“英语演讲·阅读·写作大赛”“大学生英语口语网络大赛”“大学生创新创业大赛”等各类比赛，提升学生的职业技能和创业素养，力争获得省级一等奖2-3项，省级及以上竞赛获奖总数不少于20项。

**3.多措并举齐发力，提高人才培养质量。**以提高人才培养质量为主线，合理规划发展规模。将学院的发展重点由注重数量和规模转向注重质量建设，稳定本科生数量。按照“需求导向、就业驱动、能力培养、质量保障”的原则，构建科学有效的质量保障和评估体系。组建学院教学指导委员会，加强教学管理制度体系建设。进一步完善专业人才培养方案，认真落实领导干部听课制度、教学巡查制度、教学督导制度、教学质量评价制度、教学常规检查制度、学生教学信息员联络制度以及用人单位意见反馈制度。“十四五”期间，要特别注重提高教学质量，各专业四、六、八级考试过关率和优秀率逐年提高，达到和超过全国平均水平；力争考研率、上线率和录取率以及毕业生年终就业率稳步提升。

**4.注重创新创业意识，培养创新创业人才。**通过组建教师指导团队，有针对性地指导学生积极参与国家、省、校三级大学生创新创业训练计划项目，争取立项相关省级及以上项目10-12项。制定相关激励措施，激励教师指导学生参与教师科研项目。依托已立项大学生项目，指导学生积极开展调查研究，争取每年学生在省级及以上刊物发表论文不少于3-4篇。

**5.建立协同育人新机制，形成育人合力。**稳定现有的实习实践基地，就近开辟一批新的实习、见习基地，满足学生实习、见习的需求。建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，成立合作育人机构，构建相关平台，形成合作育人规划和相关制度。每年重点与1-2家企事业单位加强产学研对接，开展深度合作，按照“外语+”模式架构学生综合素质与应用能力提升的平台，使学生在平台上接受系统的专业技能训练，拓展附加的、行业化的实践技能，以培养应用型的多技能外语人才。新增教育部产学合作协同育人项目2-3项。

**6.不断加强实践教学，提升学生职业核心能力。**加大教学改革力度，突出学生能力训练。通过构建合理、科学、有效的实践教学体系，加强对职业核心能力和就业竞争力的培养。以第二课堂建设为平台，举办学科专业技能竞赛。同时拓展第三课堂，开展社会实践、实习等，提高学生语言综合运用能力、教学能力和商务实践能力。不断加大实习实践基地建设力度。“十四五”期间，在原有基础上增加师范类英语专业实习基地2-3个、商务英语专业实习基地1-2个、日语专业实习基地1-2个。教师资格证考试通过率达到80%左右。

**7.坚持“五育”并举，确保学生全面发展。**以“新文科”发展战略为引领，持续深化教育教学改革，全面推动构建学院德智体美劳五育并举的高水平外语人才培养体系。通过实施思政课程、课程思政，让思政元素的价值引领覆盖育人全过程。不断改善专业结构和布局，提升系统化培养水平，推进产教深度融合，强化教学规范管理，完善教学保障机制，构建培养新时代产业人才的智育体系。鼓励学生多参加校内外体育活动、运动技能教育。通过文化浸润提升育人内涵，提升学生审美素养与人文素质，并注重培养学生劳动意识，树立劳动观念，强化劳动自觉与责任感。

**（五）加强学科建设，提高办学层次水平**

**1.谋局蓄势，发挥学科的引领作用。**进一步巩固学科建设在学院发展中的龙头地位，提前谋划布局学科发展和学科方向，着力汇聚优秀师资，搭建学科建设平台。按照省级应用特色学科的建设要求，强化学科建设，力争实现2022年省级外国语言文学应用特色学科申报成功，以确保学科发展的长足后劲，促进学科的可持续发展。

**2.外引内培，重视学科人才梯队建设。**加大学科带头人、学科方向带头人的培养与引进，强化梯队建设，建设成一支勇于创新、科研能力强，教学效果好，职称、学历结构合理的学科团队，处理好学科及学科方向均衡发展与优先发展的关系，为学科建设水平的全面提升打好基础。

**3.整合资源，构建互为支撑的学科方向群。**不断凝练学科方向，整合学科资源，优化学科团队。根据学院的实际情况，相应地下设四个研究方向，强化各方向科研创新团队建设，克服学科方向同质化发展倾向，逐步形成学科特色。根据外语学院现有师资，整合各学科方向的教师资源，多措并举，加强学科之间的交叉融合。

**（六）加强科学研究，提高科研成果层次**

**1.有的放矢，咬定科研项目不放松。**以“小项目”为历练、为积淀，促进“大项目”的获批立项。对科研项目的申报做到早谋划、早准备、早培育，提前准备，精心策划。对学院老师的科研成果做好登记、分类，根据不同项目类别以及层面，有针对性地对可申报老师进行提早动员。召开有针对性的学术研讨会，对所申报的科研项目书反复论证，集体打磨，做到有的放矢，精准发力，形成合力。继续加大对科研项目申报的组织力度，在国家社科基金项目、教育部人文社科基金和省社科基金项目的立项中取得新的突破，立项数不少于25项。

**2.精准发力，加强科研平台建设。**2021年，力争成功申报湖湘文化对外交流传播研究基地为省社科研究基地，并将以该省级科研基地获批为契机，联合相关学科、相关学院的优势力量。通过跨学科、跨专业联合开展科研活动，打造跨学科、跨学院的大平台、大团队，提升承担大项目的能力，主动服务国家战略、对接地方需求，持续增强社会服务能力，共同推动学校内涵发展。

**3. 勤学苦练，提升科研水平。**到2025年，发表科研论文不少于150篇，其中在SCI、SSCI、CSSCI等来源期刊发表高质量论文不少于20篇，国家级中文核心期刊发表论文不少于8篇。在国家级权威出版社出版专著不少于4部，共新增专著15部，教材8部，译著2部。

**4.重视学术交流，拓宽教师学术视野。**以学术带头人在省内外的学术影响力为路径，邀请国内外专业领域的知名学者到校开展讲学，拓宽科研人员的学术视野。鼓励和支持教师们走出去，加强与学界的广泛交流，到2025年学院教师的国内外学术交流及访学不少于90次。同时，学院将积极利用网上平台，组织老师参加线上专业领域重要学术会议不少于25场次。

**5.加强科研管理制度建设，激发科研活力。**在科研处制定的科研奖励办法基础上，根据我院实际情况制定《教师科研工作量计算实施办法》与《标志性科研成果奖励办法》等激励制度，建立更加科学合理的绩效分配机制，激发创新活力，提高科研人员的积极性和创造性，营造浓厚的科研氛围。

**（七）加强社会服务建设，提升社会服务能力**

**1.加快科研成果转化，为经济社会发展提供智力支撑。**要根据学院和永州市的发展规划，积极鼓励教师围绕地方文化、社会建设的需要开展科学研究，强化学院对地方文化建设的服务功能，加快实现科研成果转化，切实为地方社会发展提供智力支撑。

**2.增强服务意识，服务地方经济社会发展。**要把握国家和省市的发展大势，积极投身地方经济建设和文化建设中，进一步加强为省市有关政府部门、企事业单位提供语言类翻译服务、文化类宣传服务和志愿者服务等工作，力争每年新增服务地方项目1项。着力以省社科研究基地“湖湘文化对外交流传播研究基地”为抓手，为服务国家外宣战略、服务湖南省“三高四新”战略以及服务地方文化的对外交流传播贡献力量。

**3.夯实学生基础，服务地方教育。**以“一二三四五工程，着力打造未来卓越英语教师”的人才培养模式为依托，构建满足学生多元化成长的应用型人才培养体系，形成了专业教育与师范生技能培养相结合的办学特色，每年选派不少于10名师范生参加顶岗实习，为地方英语教学输送大量人才，服务地方教育。

**（八）加快国际交流与合作，提升师生国际视野**

**1.** **加强国际交流合作，提升办学水平。**力引进先进教育理念和优质教育资源，认真完成好学校交办的中外合作教育项目。进一步拓展境外合作办学渠道，优化国际合作形式与内容，努力提升学院国际影响力。

**2.加强师资互换，促进师资队伍国际化。**加强对教师出国访学和深造的力度，平均每年选派教师出国进修不少于3人次，到2025年使专任教师具有海外学习、工作经历的比例达到80%以上。加强外国文教专家的引进，逐年增加引进的人数，聘请外籍教师6-8人，至2025年聘任期一年以上的专家数达8人。

**3.强化国际交流项目，拓展学生国际视野。**保持和加强现有的国际交流项目，鼓励更多的学生出国交流和学习，争取赴海外交流学习的学生总数达到30人。每年聘请1-2名海外专家来学院讲学、开展系列讲座。另外，吸引海外留学生来院进行学历学习，争取到2025年总人数达20人。

**（九）树立学生中心理念，服务学生成长成才**

**1.强化思想引领，认真学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。**利用重大活动、节假日、纪念日等对学生进行思想教育，培养学生民族使命感和社会责任感。结合新生入学、毕业生离校、宿舍管理、考试、贷款、就业等专项工作，将思想政治教育渗透到管理和服务环节。利用新媒体加强网络思想政治教育。围绕相关主题，开展一系列主题教育实践活动。

**2.抓好学风建设，营造良好育人氛围。**加强学院学风建设。通过学习竞赛、经验交流会、讲座报告等，提高学生的学习兴趣。丰富校园文化，努力形成健康高雅的育人氛围。通过抓载体，促活动，不断增强学院的学术氛围，引导更多学生参与学科竞赛和科技创新活动。

**3.认真抓实毕业生就业和创新创业工作。**针对当前严峻的就业形势，积极探索新的就业途径与方法，有效地对毕业生进行就业指导，鼓励、支持学生考研，大力推荐毕业生就业、创业，完成毕业生就业创业工作任务。

**4.加强日常管理和安全教育，推进公寓文化建设。**加强校纪校规教育，严格学生的教育管理，加强校园危机事件应对机制，开展遵规守纪、防校园贷、防网络和电信诈骗、消防安全、交通安全、珍爱生命等主题教育活动。制定应急处理预案，做好节假日、特定时段、敏感时期的学生安全教育管理工作、突发事件的上报与及时处置。加强宿舍管理，督促学生养成良好的生活作息习惯，推动“美育”、“劳育”进宿舍，开展“早锻炼、早熄灯、早就寝”系列活动、寝室文化活动等。

**5.重视学生的心理健康教育，做好学生奖惩和资助工作，切实为学生成长成才服务。**开展心理健康教育与咨询工作，建立和完善重点关注对象档案。对重点关注学生实行动态管理，做到对高危学生进行及时干预。加强对违规违纪学生的教育管理，增强学生思想政治工作的预见性和实效性，确保学生的安全与稳定。加强学生资助政策的宣传，认真落实学校“奖、贷、助、补、减”和“绿色通道”等学生资助工作，提升资助效益，为学生的成长成才提供坚实保障。

**6.抓好队伍建设，提高管理工作的科学化水平。**加强辅导员、班主任队伍建设，充分调动辅导员、班主任的主观能动性，加强理论学习和业务培训，有效地提升学生工作的管理水平。加强学生干部队伍建设，进一步完善团委、学生会和班委的组织结构，定期开展学生干部的培训，不断提高学生干部的组织管理能力。

**7.培育学生工作精品项目，打造育人平台。**开展中华优秀传统文化系列活动，推进菁菁书院建设，培育具有外国语学院特色的学生工作精品项目。依托书院开展丰富多彩的校园文化活动，发挥书院育人实效，形成价值引领、学业指导、困难帮扶、就业咨询、心理辅导“五位一体”的工作格局，培养学生的文化素养和实践能力。

**8.全面推进“三全育人”，落实立德树人根本任务。**以凸显价值引领为导向，以培养兼具国际视野和家国情怀的创新型人才为目标，将学院学科优势、科研优势转化为“三全育人”优势，实施专业教师育人工程，加强教师队伍建设，推动全员育人制度化、常态化，构建“大德育、大思政”的全员育人工作平台；把握学生成长特点，夯实全过程育人机制，形成科学的“三全育人”评价体系；聚焦十大育人，统筹学院资源，完善全方位育人平台。

**（十）加强语言实验室建设，提升学生语言实践能力**

**1.筹措资金，建设“云计算智慧语言实训中心”。**积极争取中央财政支持，提前做好项目建设规划，建设“云计算智慧语言实训中心”，以推动信息技术与外语教学深度融合，有效提高我院的云计算、大数据、人工智能等新技术的应用，拥有满足教学、考试、科研需求的各类软硬件平台，确保满足教学、实践、考试、科研的需求。

**2.提质改造老旧语言实验室，服务学生学习。**对老旧的高级情景语音室（304、404室）、日语同声传译语音室（505室）、多媒体数字语音室（508室）、自主学习语音室（东二）进行提质改造，确保日常教学、实训、定期开放的需要。

**3.完善基于云网络的语言教学及实训新模式，促进优质资源共享。**实现基础资源平台建设、优质资源共建共享，进一步完善新的教学模式，构建更加科学、更加满足社会和学生需求的外语课程体系，不断提高大学生外语综合应用能力，不断完善基于云网络的互动语言教学及外语自主学习实训平台的教学模式。

**（十一）推进依法治院，完善精细化管理制度**

**1.建立健全工作机制，优化学院治理体系。**一是立足“十四五”规划以及学院实际，严格执行学校和学院的各项规章制度，建立完善、规范、适用的内部管理制度和运行机制，形成相对完备的学院建设机制体系。二是对照《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，定期做好规章制度废改立工作，开展院内规章制度和文件清理，全面推进依法治院、依法治教。三是调整优化各教研室教师配备，发挥学院教学指导委员会、学术委员会、院工会委员会等机构功能，为教学、科研和教师生活提供有力服务保障。

**2.完善内部治理结构，提升学院治理能力。**一是坚持民主集中制，严格执行“三重一大”集体决策制度，健全学院集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，提升班子整体功能和议事决策水平。二是健全法制工作机构，认真推行院务公开、党务公开和信息公开，提高依法办学、依法治校的能力。保障教职工、学生、公众对学院重大事项和重要制度的知情权。三是健全决策执行监督机制，加强对制度执行的监督，推动决策部署精准高效落地落实，坚决杜绝做选择、搞变通、打折扣现象。

**3.加强师德师风建设，提升教书育人水平。**一是把政治标准摆在首要位置，扎实推进师德师风建设，把师德师风作为教师职称晋升、评先选优和年度考核的第一标准，贯彻落实教育部《关于印发新时代高校教师职业行为十项准则》，对政治上不过关和德行上有硬伤的教师“一票否决”。二是加强教师思想政治教育，强化教师理想信念教育，建立思政课教师准入和退出机制，把社会主义核心价值观纳入教师教育，将“政治上过硬”作为教师入职的硬性条件。三是建立和完善青年教师导师制，明确导学任务，加强监督考核，切实选拔一批思想品德好、业务水平高、科研能力强、有责任心和创新能力的指导教师，发挥优秀教师资源优势及中老年教师的传、帮、带作用。

四、保障措施

**（一）思想保障。**以科学发展观为统领，全面贯彻党的教育方针，树立“以人为本”的办学理念，尊重师生主体地位，发挥师生创新精神和主体作用；创新思想政治工作机制及方法，理论联系实际，增强思想政治工作的针对性、实效性和主动性；全方位、多层次地宣传“十四五”发展规划的目标任务，形成全院关心、全院用心的良好氛围，为“十四五”规划的落实提供强有力的思想保障。

**（二）组织保障。**学院院长、书记负责本规划的总体实施和工作协调，其他领导班子成员根据工作分工，分别负责本规划中党建工作、专业建设和教学工作、学科建设和科研工作、学生工作等的具体落实。学院要切实做到决策部署以规划为依据，工作目标以规划为指南，管理服务以规划为准绳，考核工作以规划实施效果为主要标准。

**（三）师资保障。**以造就高水平师资队伍为重点，抓好人才的引进、培养和使用，为实现我院“十四五”规划的各项目标提供人力保障。引进优秀博士、硕士，满足学科专业建设、组建学术团队与教学团队的需要。做好学科带头人和骨干教师的选拔、培养工作。完善教师队伍管理、考核和分配机制，引导教师潜心教学科研。鼓励和支持教师特别是青年教师参加学术会议、外出进修，参加社会实践锻炼，到相关企业挂职锻炼、合作研究、兼职等，更好地为培养人才服务。

**（四）制度保障。**以《外国语学院党政联席会议制度》、《外国语学院领导干部民主生活会制度》和《外国语学院领导干部廉洁自律制度》为准则，促进领导班子不断学习，科学谋划，民主管理，努力提高领导科学发展的能力和水平。修订《外国语学院教学督导工作规定》和《外国语学院教职工年度考核办法》，推动教学质量考核工作。依托《教师科研工作量计算实施办法》与《标志性科研成果奖励办法》，加强科研团队管理，调动教师的科研积极性，提高教科研水平。以外国语学院教代会为契机，推行《外国语学院教师出国进修人员选拔方案》和《外国语学院教师外出学术会议管理办法》，规范教师外出进修、参会，形成科学、可持续的教师培养机制。以《外国语学院学生综合测评办法》、《外国语学院预备党员发展实施办法》等办法为保障，完善教育引导和评价机制，促进学生全面发展。

附件：外国语学院“十四五”规划核心发展指标一览表

**外国语学院“十四五”规划核心发展指标一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **建设**  **类型** | **指标名称** | **指标数值** | | **指标**  **属性** |
| **2020年现有** | **2025年预期** |
| 师资队伍建设 | 专任教师数（人） | 75 | 80 | 预期性 |
| 具有博士学位专任教师数（人） | 6 | 新增17-19 | 约束性 |
| 高级职称占专任教师总数 | 54.7% | 58% | 预期性 |
| 专任教师中双师教师比例 | 9.3% | 15% | 预期性 |
| 校级及以上学术骨干或教学名师 | 8 | 新增5 | 预期性 |
| 课程建设与  教研教改 | 国家级一流课程（门） | 1 | 新增1-2 | 预期性 |
| 省级一流课程（门） | 2 | 新增2-3 | 约束性 |
| 校级一流课程（门） | 5 | 新增1-2 | 约束性 |
| 省教学成果奖（项） | 3 | 新增1-2 | 约束性 |
| 省级及以上教研教改项目（项） | 18 | 新增10 | 约束性 |
| 省级及以上教学竞赛（项） | 9 | 新增5-7 | 预期性 |
| 思政教学团队（个） | 2 | 新增3-5 | 预期性 |
| 教改论文（篇） | 116 | 新增75 | 预期性 |
| 专业建设 | 英语专业获批国家级一流本科专业建设点（个） | 0 | 新增1 | 约束性 |
| 日语专业获批国家级一流本科专业建设点（个） | 0 | 新增1 | 预期性 |
| 通过师范类专业认证（个） | 0 | 新增1 | 预期性 |
| 人才培养 | 学生获省级及以上竞赛获奖数（项） | 30 | 新增30 | 预期性 |
| 学生主持省级及以上创新创业训练项目（项） | 12 | 新增10-12 | 约束性 |
| 学生在省级及以上刊物发表论文（篇） | 17 | 新增15-20 | 约束性 |
| 学生考研录取人（人）  （2016-2020年） | 91 | 新增50 | 预期性 |
| 初次就业率（%）  （2016-2020年） | 89.85% | 90% | 预期性 |
| 校外实习基地（个） | 15 | 新增5-10 | 约束性 |
| 学科建设 | 省级外国语言文学  应用特色学科（个） | 0 | 新增1 | 约束性 |
| 科学研究与  服务社会 | 国家级项目（项） | 2 | 新增1-3 | 预期性 |
| 省部级项目（项） | 56 | 新增25 | 约束性 |
| 省哲学社会科学成果奖（项） | 1 | 新增1-3 | 预期性 |
| 省社科研究基地 | 0 | 新增1 | 约束性 |
| 专著（部） | 25 | 新增15 | 预期性 |
| SCI、SSCI、CSSCI等来源刊发表论文（篇） | 17 | 新增20 | 预期性 |
| 省级刊物（篇） | 183 | 新增100 | 约束性 |
| 服务地方经济社会发展项目（项） | 20 | 新增10 | 预期性 |
| 注：指标属性中的“约束性”指必须要达到的目标；“预期性”是指期望实现的目标。 | | | | |